

保護者の皆様

松山市立さくら小学校長 山本 智啓

## 令和5年度学校教育評価の結果について（お知らせ）

大寒の候、保護者の皆様には、日頃より本校の教育活動にご協力いただき、誠にありがとうございます。2学期末に行った児童アンケート、保護者アンケート、教職員自己評価の結果についてお知らせいたします。今回の結果を教職員で共通理解し、今後の教育活動に生かして参ります。

なお、本結果は、ホームページにも掲載しています。[\(https://sakura-e.esnet.ed.jp/\)](https://sakura-e.esnet.ed.jp/)

## 1 評価結果

【評 定】4：よくあてはまる 3：ややあてはまる 2：あまりあてはまらない 1：全くあてはまらない  
【肯定率】評定4と評定3の合計値（％）

| 項目 | 対象  | 質問項目  | 肯定率<br>(%) | 評価<br>平均 |
|----|-----|---|------------|----------|
| 1  | 児童  | 楽しく学校に通っている。  | 94         | 3.6      |
|    | 保護者 | お子様は、毎日楽しく学校生活を送っている。                               | 97         | 3.5      |
|    | 教職員 | 教育目標「夢膨らまし 命きらめかせ」の実現に向け、効果的な教育活動を実施している。           | 94         | 3.2      |
| 2  | 児童  | 授業は楽しく分かりやすい。                                       | 89         | 3.4      |
|    | 保護者 | お子様は、授業内容をよく理解し、楽しく学習に取り組んでいる。                      | 85         | 3.1      |
|    | 教職員 | 学校は、松山の授業モデルをもとに、一人一人が分かる喜び、共に学ぶ喜びを実感できる授業を行っている。   | 94         | 3.2      |
| 3  | 児童  | パソコン（タブレット）や投影機を使った授業は楽しく、分かりやすい。                   | 93         | 3.6      |
|    | 保護者 | 学校（先生）は、授業の中でパソコン（タブレット）や実物投影機等の情報機器を効果的に活用している。    | 94         | 3.4      |
|    | 教職員 | 学校は、教科等の指導においてタブレットの活用等、効果的に ICT 機器を活用している。         | 94         | 3.3      |
| 4  | 児童  | テストのできなかったところなどを見直したり、間違いを直したりしている。                 | 85         | 3.4      |
|    | 児童  | 宿題などの家庭学習や読書を、毎日がんばっている。                            | 85         | 3.4      |
|    | 児童  | 進んで体を動かし、体力づくりにはげんでいる。                              | 81         | 3.3      |
|    | 保護者 | お子様は、家庭で学習や読書を頑張っている。                               | 74         | 2.9      |
|    | 教職員 | 学校は、児童生徒の学力や体力の状況を把握し、それらの充実に向け計画的に指導を行っている。        | 100        | 3.3      |
| 5  | 児童  | 友達に優しくし、仲良くすごしている。                                  | 95         | 3.6      |
|    | 保護者 | お子様は、思いやりをもち、友達と仲よく過ごしている。                          | 98         | 3.4      |
|    | 教職員 | 学校は、人権・同和教育の視点に立ち、いじめや差別を許さない意識や態度を育てている。           | 100        | 3.4      |
| 6  | 教職員 | 学校は、「学校のきまり」など生徒指導体制の見直しを行い、児童生徒の実態に応じた適切な指導を行っている。 | 91         | 3.3      |
| 7  | 児童  | 進んで学習や仕事をし、将来の夢に向かってがんばっている。                        | 86         | 3.4      |
|    | 保護者 | お子様は、進んで手伝いや仕事をするなど勤労意欲を高めたり、将来の夢に向かって努力をしたりしている。   | 65         | 2.8      |
|    | 教職員 | 学校は、将来に夢をもち、自分の進路や生き方について考える児童生徒を育てている。             | 97         | 3.2      |

|    |     |   |     |     |
|----|-----|---|-----|-----|
| 8  | 児童  | 学校は、きれいで安全な環境になっている。(安全な学習の場、けがの予防、避難訓練、交通安全)                                     | 92  | 3.6 |
|    | 保護者 | 学校は、交通安全やけがの防止に関する指導を行うとともに、安全な環境づくりに努めている。                                       | 98  | 3.4 |
|    | 教職員 | 学校は、児童生徒に交通安全やけが等の防止について適切な指導を行うとともに、安全な環境づくりに努めている。                              | 100 | 3.5 |
| 9  | 児童  | 「早寝、早起き、朝ご飯」など自分の生活や健康に気を付けている。   | 84  | 3.3 |
|    | 保護者 | お子様は、自分の生活や健康に気を付けるなど、基本的な生活習慣が身に付いている。   | 86  | 3.1 |
|    | 教職員 | 学校は、家庭と連携して個々の健康状態を確認するとともに、環境衛生の維持・改善を行い、児童生徒の健康保持・増進に努めている。                     | 97  | 3.4 |
| 10 | 児童  | 教室の換気や手洗いなどに気を付けている。  | 90  | 3.4 |
|    | 教職員 | 学校は、「換気の確保」や「手指衛生等の指導」など、状況に応じた感染症対策を適切に行っている。                                    | 100 | 3.6 |
| 11 | 児童  | 先生は、親切に相談に乗ってくれる。   | 93  | 3.6 |
|    | 児童  | 先生は、自分の良いところを認めてくれる。  | 93  | 3.6 |
|    | 保護者 | 学校(先生)は子どもたちのことをよく理解し、一人一人を伸ばそうとしている。   | 95  | 3.4 |
|    | 教職員 | 学校は、特別支援教育の視点をもって取り組み、個に応じた配慮や指導を適切に行っている。  | 94  | 3.2 |
| 12 | 教職員 | 学校は、管理職や学年主任等を中心とした組織的な対応を行っている。  | 97  | 3.5 |
| 13 | 教職員 | 学校は、子どもたち一人一人が分かる授業づくりや、様々な教育課題への対応のため、積極的に研修に取り組んでいる。                            | 91  | 3.3 |
| 14 | 児童  | 学校の行事や活動は楽しい。(運動会、校内造形会、校内音楽会など)  | 94  | 3.7 |
|    | 保護者 | 学校(先生)は、保護者や地域と連携して地域の特性を生かした行事や活動を実施し、子どもたちも楽しく活動している。*連携:学年活動時の地域の講師や保護者ボランティア等 | 95  | 3.3 |
|    | 教職員 | 学校は、教育活動の充実に向けて地域や保護者と連携・協力している。  | 88  | 3.2 |
| 15 | 保護者 | 学校は、お知らせ文書や学年・学校だより、ホームページや tetoru 等により、積極的に情報を発信している。                            | 98  | 3.5 |
|    | 教職員 | 学校は、学校・学年だよりやホームページ、メール等により、積極的に情報を発信している。  | 91  | 3.5 |
| 16 | 保護者 | 学校(先生)は、授業の中で板書(黒板)を工夫したり、教室・校内の掲示物を充実させたりしている。                                   | 98  | 3.5 |
|    | 教職員 | 学校は、言語活動の充実及び展掲示の工夫等の環境整備に努めている。  | 97  | 3.3 |
| 17 | 教職員 | 学校は、小1プロブレムや中1ギャップの解消につなげるために関係園・校で連携し、児童生徒の学校生活に対する不安感の軽減を図っている。                 | 91  | 3.2 |
|    | 教職員 | 学校は、教育の質の向上のために関係園・校で連携し、学校間の系統性を重視した学習指導を行っている。                                  | 85  | 3.1 |
|    | 教職員 | 学校は、関係園・校で連携し、児童生徒に対する教職員の理解や、児童生徒の相互理解の促進を図っている。                                 | 91  | 3.1 |

## 2 アンケートの考察

- **項目 1、3、5、8、11** は、児童・保護者・教職員ともに肯定率が 90%を超えている。児童は、安全な環境の中で友達に対して思いやりを持ち、楽しく学校生活を送っている。教職員も子どものことを大切に考え、個に応じた配慮や指導を進めるとともに、授業の中で ICT を積極的に活用してきている。今後も人と人とのつながりに焦点を当てた活動を進めることで、よりよい生活や人間関係を築きたい。
- **項目 2、4、9** の授業、家庭学習、運動、健康、基本的な生活習慣に関しては、児童・保護者の評価が全て 90%を下回っている。この項目は教職員と児童・保護者の評価に大きなずれがある。学校では、日々の生活の中で「わかった！できるようになった！」と感じられる授業改善を進めるとともに、体力づくりや基本的な生活習慣についての継続的な指導に努めたい。また、学校・学年だより、保健だよりを通して保護者への啓発に努めたい。さらに、継続的に家庭学習ができるように児童にも声掛けを進めたい。
- **項目 7** のキャリア教育に関しては、保護者の肯定率が 65%と最も低い評価となっている。児童の肯定率も 86%と評価が低い。今後も家庭と連携しながら全教育活動を通して、児童が将来の夢について考える時間の工夫をするとともに、キャリアパスポートの効果的な活用について研修を進めたい。
- **項目 14** の学校・地域・保護者との連携については、様々な学校行事や地域学習の中で協力していただいていること、児童がそれらの活動を楽しんでいることがうかがえる。今後も地域との連携を深めることで、さくら校区のことが大好きな児童を育てていきたい。
- **項目 17** については、生活科や総合的な学習の時間を活用して、幼・保・小・中とのよりよい連携を進めていきたい。

## 3 保護者の皆様から寄せられたご意見

貴重なご意見ありがとうございました。いただいたご意見を真摯に受け止め、今後の指導に生かしていきます。また、ご意見の中に、温かい励ましの言葉が多く寄せられていました。教職員一同お礼を申し上げます。

下にご意見や回答を掲載しておりますので、ご覧ください。同じご意見が複数の場合や、長文の場合は簡略化させていただいていることも併せてご理解ください。

- いつもありがとうございます。毎日、学校が楽しくて仕方ないようです。
- 一人一人の細かな部分にも気を配っていただけていると日々感謝しています。
- 丁寧な対応で、気持ちよく子どもを送り出すことができます。
- 子どもたちのために家庭・地域でも尽力したいと思います。
- 色々なことを褒めてくださるようで本人の自信につながっています。
- 学校運営がしっかりされおり、安心して子どもを通わせることができます。
- 困ったことや気になることがあると担任の先生が親身になって話を聞いて下さるので親も子どもも安心して学校生活を送れています。
- 音楽会、どの学年もとても感動しました！先生方のご指導に感謝です。
- 臨機応変に対応して下さり本当に感謝しております。
- 子どもの特性を見て、関係各所と連携して見守ってくれていると感じます。
- 子どもに寄り添うような発言や、接し方をいただければと思います。
- うるさくて授業に集中できないことがあるようです。
- クラスの子どもたちの人間関係が気になります。
- 字の誤りの訂正や、テスト直しを丁寧にしてほしいです。
- 勉強面が心配なので、サポートをしてほしいです。
- 頑張りを認め、楽しめるような言葉掛けをしてほしいです。
- PTA活動に関しての意見・要望や標準服についてもアンケートを実施してほしいです。

|       | ご意見   | 学校の回答  |
|-------|---|--|
| 授業参観  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業参観の回数を増やしてほしいです。</li> <li>○ もし可能でしたら、来年度の風の子フェスタの試走と本番の予定日を11月と12月に開催していただけるとありがたいです。</li> </ul>   | <p>ご意見ありがとうございます。来年度の参観日の回数や、風の子フェスタをはじめとする学校行事の時期については、教職員で検討をします。</p>  |
| タブレット | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 重たいタブレット。ほぼ毎日持ち帰り持って行く必要があるのか。必要な時だけ持って行くか、家庭で必要ない時は学校で置いておいてほしい。</li> </ul>   | <p>基本的には毎日持ち帰り、ご家庭で充電をするように、ご協力をお願いします。</p> <p>充電庫は、全員のタブレットの出し入れをすると煩雑になり、大変時間がかかります。</p> <p>子どもの荷物を少しでも軽くするために、週に1～3時間程度の教科の学習用具は教室に置くようにしています。また、図画工作科などの授業で必要なものがある場合は事前にお知らせし、同じ日に多くの荷物を持ってこなくてもいいように工夫しています。</p> |
| マナー   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 歯ブラシを口に入れたまま歩いている姿が見られました。事故防止やマナーの観点からも指導してもらいたいと思いました。</li> <li>○ さくら小学校校区で見かける小学生の自転車のマナーが守られていないように感じます。ヘルメット着用していなかったり、三列横並びや飛び出しをしたりなど危ないと感じることが何度かあり、気になりました。</li> <li>○ 地域からの苦情やマナー違反、不審者情報などは、子どもたちに口頭でも良いので早めに伝えてほしいです。</li> </ul> | <p>生徒指導面については、教職員が共通理解をして指導を進めています。また、地域からの情報については、子どもたちに伝えたり、必要に応じて指導をしたりしています。保護者の皆様が学校内の様子で気になったことについては、お知らせください。地域でのことにつきましては、その場で声を掛けていただくと、より早い問題の解決につながりますのでご協力をお願いします。</p>                                     |
| トイレ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校のトイレが臭くて我慢することがあるようです。参観日等で学校に行きますがかなり臭います。長期休みを利用して年に数回は業者の清掃に入ってもらうなど、子どもたちの健康に配慮することが必要だと感じます。</li> </ul>   | <p>来年度(令和6年度)の夏休みに、トイレの大規模改修が計画されています。</p> <p>それまでの期間は、毎日の清掃をより丁寧に行うことで対応していきます。</p>   |
| 給食    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 給食エプロンはもう少し清潔なものしてほしいです。</li> <li>○ 個人のエプロンを利用してもよいのではないのでしょうか。</li> <li>○ 給食時のランチョンマットは必要ですか。</li> </ul>  | <p>今年度PTAの会計でエプロンを購入していただきます。全てとはいきませんが、汚れのひどい物から交換していきます。個人のエプロンの利用につきましては、検討させていただきます。</p> <p>ランチョンマットにつきましては、利用しなくてもかまわないと子どもたちに伝えていきます。もちろん、使っていただいてもかまいませんので、ご家庭で検討してください。</p>                                    |
| 行事予定  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 毎月の行事予定はこれまで通り紙で配布してほしいです。</li> </ul>  | <p>同じ意見が多数ありましたので、紙でも配布いたします。tetoruとホームページにも掲載しますので、ご利用ください。</p>   |